

# In de huid van een ander

## Wij-zij denken

1

### DOEL

Inleving stimuleren en empathie ontwikkelen voor minderheidsperspectieven.

2

### BENODIGDHEDEN

- Rolkaarten met identiteiten (bijvoorbeeld: transgender jongere, politieagent, moslimvrouw, klimaatactivist, boze buur)
- Situatieschetsen of vragen
- Duur 25 minuten

3

### BESCHRIJVING

#### Vorbereiding

Deelnemers trekken een kaart met een identiteit die vaak een rol speelt in maatschappelijke debatten.

#### Inleven

Deelnemers krijgen een minuut of twee om zich in te leven in hun rol (eventueel met een korte contextschets).

#### Vragen beantwoorden

De begeleider stelt vragen, zoals:  
“Wat is jouw grootste zorg in dit debat?”  
“Wat wil jij dat anderen over jou begrijpen?”

#### Uitwisseling

Na de eerste ronde keren deelnemers terug naar hun eigen rol en bespreken wat ze meenemen uit het perspectief dat ze gespeeld hebben.

4

### REFLECTIE

- Was het moeilijk om vanuit deze rol te spreken?
- Welke vooroordelen of aannames merkte je bij jezelf?
- Hoe verandert deze oefening jouw kijk op de werkelijkheid?
- Hoe voelde het om een andere bril op te zetten?

5

### TIP

Zorg dat identiteiten divers en realistisch zijn. Creëer een veilige sfeer waarin deelnemers zich kwetsbaar durven opstellen.



# In de huid van een ander

## Wij-zij denken

### Klimaatstaking op school

De school waar je zit overweegt om leerlingen vrij te geven om deel te nemen aan een klimaatstaking.

Sommige leraren steunen het, anderen zijn tegen. De directie twijfelt.

**Identiteiten:** jonge klimaatactivist, leerling die zich zorgen maakt om de lessen, leraar, ouder.

### Nieuw opvangcentrum in de buurt

Er komt een voorstel om een opvangcentrum voor vluchtelingen te openen in een leegstaand gebouw in de wijk. Er is verdeeldheid onder buurtbewoners.

**Identiteiten:** buurtbewoner, vluchteling, vrijwilliger bij het opvangcentrum, eigenaar van een winkel in de buurt.

### Discussie over hoofddoeken op school

Op een school wordt gedebatteerd of leerlingen en leerkrachten religieuze symbolen mogen dragen. De meningen lopen sterk uiteen.

**Identiteiten:** moslimmoeder met hoofddoek, schooldirecteur, leerling zonder religieuze achtergrond, politicus.

### Hangjongeren op een plein

In de buurt klagen mensen over jongeren die rondhangen op een plein. Sommigen voelen zich onveilig, anderen vinden dat jongeren daar gewoon mogen zijn.

**Identiteiten:** jongere die vaak op het plein is, bezorgde buurtbewoner, wijkagent, jeugdwerker.

### Windmolenproject

Er zijn plannen om een windmolenpark te bouwen vlakbij een dorp. Er is discussie over milieuvoordelen versus overlast.

**Identiteiten:** milieubewuste inwoner, boer die zich zorgen maakt om zijn land, projectontwikkelaar, gemeenteraadslid.

### Debat over sociale media en haatspraak

Op een school of jeugdcentrum is er een discussie over hoe om te gaan met online haatspraak. Er zijn voorstellen om strenger op te treden.

**Identiteiten:** leerling die gepest is online, beheerder van de schoolpagina, medeleerling, leraar.

